***Do Rodziców kl.”0”***

**Język angielski 08.06.20202 grupa Pani Gosi**

- Wprowadzenie słownictwa związanego z rodziną oraz pracą w ogrodzie. Proszę wziąć zdjęcie rodziny i nazwać jej członków: mummy – mamusia, daddy – tatuś, grandma – babcia, grandpa – dziadek, garden – ogród. Proszę wziąć minikarty od 23 do 26 i dopasować zdania do obrazków:

Daddy Boo is digging holes.

Mummy Boo is planting seeds.

Grandma Boo is watering seeds.

Grandpa Boo is picking flowers.

- Utrwalanie słownictwa w zabawie komunikacyjnej z elementami pantomimy. Obrazuj ruchem czynności: dig holes (kopać dołki), plant seeds (sadzić nasiona), water seeds (podlewać nasiona), pick flowers (zrywać kwiaty) i poproś dziecko o nazwanie czynności, którą pokazujesz. Potem zróbcie zamianę ról.

- Proszę zrobić kartę pracy strona 43.

**Przed nami kolejny tydzień nauki zdalnej.**

**Od 08.06 do 12.06 realizujemy blok tematyczny: Wakacyjne podróże.**

**Karty pracy cz. 4 str. 60 -71**

**Litery i liczby str. 77 - 79**

**Książka str. 84-85 i 92-93**

**Propozycje piosenek dla dzieci na zbliżające się lato i wakacje:**

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7OVl7WqJXQKtWuSVoJg4Hhke1dsdjOEe> - 17 piosenek dla dzieci o lecie, wakacjach….

<https://www.youtube.com/watch?v=7MpIAWOGhoA> „Lato płynie do nas”

<https://www.youtube.com/watch?v=xHPIPgCIf9U> „Lato” [Od czego by tu zacząć}

<https://www.youtube.com/watch?v=3jqBO3x6Kxs> „Lato w kawiarence”

<https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTIkWyQ> „Lato na Dywanie”

<https://www.youtube.com/watch?v=Ls4y1_s5czI> „Przyszło lato”

**Dzień 1. Temat: Wakacje na Wybrzeżu.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 60.**

Słuchanie opowiadania „*Wakacyjne podróże*.”

**Książka (s. 84–85)**

Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróże wakacyjne. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z piżam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu. Szczęśliwie mama przypomniała im o wszystkim. Kiedy byli już umyci, przebrani i najedzeni, wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze.

– Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie.

– Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemska obracała się tak szybko, wszyscy dostaliby kręćka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa i zaraz Azja i Australia.

– Tu jedziemy! – Palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie. – Australia, Sydney. Niezłe miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale.

– W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata.

– A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada.

Olek spojrzał na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej.

– Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciągnął się leniwie.

– Może i ja zaproponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa.

– No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy!

– zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa.

– A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada.

Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu.

– Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata. Energicznie zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz zmieszał się z zielonym, żółtym i brązowym – kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałaby spędzić wakacji na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą.

– Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata.

– Jest tam plac zabaw? – spytała Ada.

– Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i...

– Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada.

– Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwił się Olek.

– Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada.

– To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus.

Ada zamknęła oczy. ,,Niech los zdecyduje” – pomyślała i dotknęła palcem globusa.

– Tu!

Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem.

– Europa, Polska, Warszawa – podsumował Olek.

Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu.

– Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukułki, żabki, biedronki, ślimaki,

pszczoły – zachwalała Ada.

– Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do dziadków. Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.

•• Rozmowa na temat opowiadania.

−− Co Olek, Ada i tata planowali z samego rana?

−− Dzięki czemu mogli podróżować palcem po całym świecie?

−− Jakie kontynenty były widoczne na globusie?

(N. obraca globus, a 6-latki samodzielnie lub przy jego pomocy odczytują nazwy kontynentów).

−− Co wskazywał palec Olka?

−− Co wskazywał palec taty?

−− Gdzie chciała pojechać mama?

−− Co wspominała cały czas Ada?

−− Co wskazywał palec Ady? Gdzie ona chciała pojechać na wakacje?

**Ćwiczenia z książką. Książka s. 84–85**

Dzieci czytają tekst znajdujący się pod ilustracjami w książce.

**Wykonanie pracy plastycznej *Wakacje na Wybrzeżu*.**

•• Słuchanie nagrania odgłosu fal morskich uderzających o plażę (szumu morza). Można znaleźć na YouTube

−*− Czego odgłosu słuchaliście?*

−*− Czy ten odgłos był przyjemny?*

−*− Pokażcie rękami, jak porusza się fala.*

N. prosi dziecko o dokończenie zdania: *Chciałbym (chciałabym) pojechać nad morze, bo…*

**•• Zabawa – opowieść ruchowa „*Na plaży”***

*Jesteśmy na plaży. Spoglądamy w niebo, na którym fruwają latawce.* (Dzieci biegają po Sali w jednym kierunku)*. Latawce unoszą się wysoko na wietrze.* (Wznoszą ramiona do góry)*.* *Teraz opadają w dół.* (Wyciągają ramiona w bok)*. Przestało wiać. Latawce opadają na piasek.* (Dzieci siadają skrzyżnie)*. Rysujemy na piasku kształt swojego latawca. Wietrzyk zaczyna lekko* *wiać, latawce podrywają się do lotu.* (Dzieci powoli podnoszą się do stania i kontynuują bieg po sali)*.* *Słonko świeci, piasek staje się gorący. Idziemy ochłodzić stopy w wodzie. Idąc, podnosimy wysoko* *kolana, staramy się utrzymać przez chwilę na jednej nodze. Wchodzimy do wody i ochładzamy* *ciała, polewając wodą ramiona, plecy, brzuch. Podskakujemy obunóż, rozchlapując* *wodę dookoła. Czas na kąpiel słoneczną. Kładziemy się na piasku i opalamy brzuchy.* (Leżą tyłem)*. Patrzymy na niebo i podziwiamy latawce. Teraz opalamy plecy.* (Przechodzą, przez przetoczenie, do leżenia przodem)*.*

•• Wskazanie na mapie Polski Morza Bałtyckiego.Odczytywanie nazw miejscowości leżących na Wybrzeżu.

* Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy plastycznej **Wakacje na Wybrzeżu**.

**wyprawka, karta 4**, kartka z bloku technicznego, klej, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą.

• Wypychanie z karty gotowych elementów.

• Malowanie kartki z bloku technicznego tak, aby była podzielona na trzy pasy: żółty (piasek na plaży), niebieski (morze), jasnoniebieski (niebo).

• Przyklejanie poszczególnych elementów w odpowiednich miejscach na wyschniętej, pomalowanej kartce.

**•• Karta pracy, cz. 4, s. 61.**

**Dzień 2. Temat: Góralskie liczenie.**

Ćwiczenia indywidualne w czytaniu. Czytanie tekstu o wyjściu mamy, Olka i Ady

do kina na film o małpce. **Książka (s. 92–93)**

* Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu. [Liczmany, kartoniki z liczbami i znakami: **+**, **−**, **=** ]

**Zadanie 1.**

*Na hali, na hali Dwie w góry mu uciekły.*

*10 owiec juhas pasie. Ile teraz masz owiec, juhasie?*

Układają 10 liczmanów. Odsuwają 2. Układają działanie:

**10 – 2 = 8**

Odpowiadają na pytanie: Teraz jest 8 owiec.

**Tak samo postępują przy innych zadaniach.**

**Zadanie 2.**

*Do zagrody 9 owiec uciekły z zagrody.*

*wpędził juhas młody. Policz teraz szybko mi –*

*Ale cztery starsze owce ile owiec w zagrodzie śpi?*

**Zadanie 3.**

*Na hali, na hali Powiedz teraz mi –*

*raz się tak zdarzyło, ile wszystkich owiec*

*że do 7 starszych owiec w zagrodzie śpi?*

*3 młode przybyły.*

**Zadanie 4.**

*Na łące pod górą i pięć białych hasa.*

*juhas owce pasie; Ile wszystkich owiec*

*cztery czarne owce jest w stadzie juhasa?*

* Wskazywanie pasm górskich na mapie; odczytywanie ich nazw z N. lub samodzielnie; zwrócenie uwagi na kolorystykę pasm górskich na mapie.
* Malowanie gór farbami na pogniecionej kartce.

Dla dziecka: farby plakatowe, kartka, pędzelek, kartka z bloku technicznego.

Dziecko formuje z pogniecionego papieru pasmo górskie, przyklejają je na kartce z bloku technicznego; maluje farbami plakatowymi na różne odcienie brązu; maluje drzewa iglaste u podnóża gór.

**Dzień 3. Temat: Lato na wakacjach.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 62**.

* Zabawa pantomimiczna – *Odgadnij, co będę robił podczas wakacji.*

Dzieci naśladują czynności, które można wykonywać podczas letniego wypoczynku. Pozostali uczestnicy zabawy odgadują, o jaką czynność chodzi.

**•• Karta pracy, cz. 4, s. 62–63 :**Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.

•• Wskazywanie na mapie: morze Bałtyk, góry Tatry, jeziora…

**Karta pracy, cz. 4, s. 63. :** Nawlekanie muszelek na nitkę według wzoru (rytmu).

•• Doświadczenie i obserwacja – *Czy powietrze jest czyste?*

• Ćwiczenia oddechowe.

Kawałki bibułki.

Dzieci dmuchają na kawałki bibułki na przemian – delikatnie, mocno.

Wyjaśnienie przez R., że ludzie oddychają jednym ze składników powietrza – tlenem, a narządem

służącym do oddychania są płuca.

* Zabawy powietrzem.

Waga szalkowa, balony – nadmuchany i zwykły, świeca, słoik.

• Wypuszczanie powietrza z nadmuchanego balonu.

• Ważenie na wadze szalkowej balonów – z powietrzem i pustego.

• Obserwowanie palącej się świecy, potem zasłonięcie jej odwróconym słoikiem.

• Próby wyciągnięcia wniosków.

**Powietrze jest bezbarwne, nie ma zapachu, waży niewiele i bez niego nic nie może się palić.**

• Sprawdzanie czystości powietrza na placu zabaw i przy ruchliwej ulicy (podczas zabaw na świeżym powietrzu).

Waciki kosmetyczne.

Dzieci biorą waciki, wycierają nimi listki nisko rosnących drzew i krzewów na placu i przy ruchliwej ulicy. Porównują stopień zabrudzenia wacików.

• Wyciągnięcie wniosków po obejrzeniu wacików.

**Powietrze jest zanieczyszczone, zanieczyszczają je między innymi spaliny pojazdów.**

**Dzień 4. Temat: Nadeszło lato.**

**Litery i liczby, cz. 2, s. 77.**

**Karty pracy, cz. 4, s. 64−65.**

* Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).

Np.

*Latem na polu dojrzewa zboże.*

*Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.*

*Latem w lesie rosną jagody*…

Dzieci układają zdania, Rodzic. je zapisuje. Potem przypomina je dzieciom, a one liczą w nich wyrazy. **WAŻNE!**

* Śpiewanie na wymyślone melodie tekstu: *Wiele dni czekałem/czekałam na to, żeby przyszło lato*

**Karta pracy, cz. 4, s. 66.**

* Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji.

*Pędzi po torze szybko, z daleka,*

*bo tłum podróżnych na stacji czeka.* (pociąg)

*Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem.*

*Lata podniebnym szlakiem.* (samolot)

*Ma maskę, a pod nią konie,*

*cylindry – nie na głowie.*

*A w środku siedzi człowiek.* (samochód)

*Ta wielka latająca maszyna*

*owada – ważkę, przypomina.* (helikopter)

Rebus fonetyczny –„*Co to za pojazdy?”*

Dzieci różnicują pierwsze głoski w nazwach. Dokonują ich syntezy po wymienieniu

ich przez N. i odgadują nazwy różnych pojazdów, np.

**r**ak, **o**ko, **w**alizka, **e**kran, **r**ęka – **rower**;

**s**ukienka, **a**rbuz, **m**otyl, **o**kno, **l**alka, **o**rzech, **t**orba – **samolot**;

**m**iś, **o**kulary, **t**ort, **o**braz, **r**ower – **motor**;

**s**podnie, **t**eczka, **a**nanas, **t**elewizor, **e**kierka, **k**ot – **statek**.

* Układanie na podłodze z kolorowej włóczki kształtu wybranego przez dziecko środka lokomocji – domownicy odgadują co to za pojazd.

**Karta pracy, cz. 4, s. 67.**

**Dzień 5. Temat: Słoneczny uśmiech.**

* **Słuchanie wiersza „*Słoneczny uśmiech*.”**

*Nadchodzą wakacje, Promienny uśmiech*

*słoneczna pora. prześle też górom,*

*Słoneczny uśmiech by się nie kryły*

*śle więc przedszkolak. za wielką chmurą.*

*I tym uśmiechem Ma jeszcze uśmiech*

*ze słonkiem razem dla wszystkich dzieci.*

*ogrzeje wszystkie Niech im w wakacje*

*nadmorskie plaże. słoneczko świeci.*

•• Rozmowa na temat wiersza.

−*− Kto przesyłał uśmiechy?*

−*− Komu przedszkolak przesyłał uśmiechy?*

−*− Dlaczego przesyłał je dzieciom?*

**•• Karty pracy, cz. 4, s. 68–69 - 70**

**Zagadki słuchowe dotyczące bezpieczeństwa podczas wakacji:**

*Wiem, że pan ratownik mnie nie zauważy,*

*dlatego nie kąpię się na niestrzeżonej…* (plaży)

*Kiedy płon*ą *lasy, to giną zwierzęta,*

*dlatego dbam o to i o tym pamiętam,*

*by w lesie wszystkim żyło się dogodnie.*

*Z tego powodu nie bawię się…* (ogniem)

*Jeśli się zagubię w obcym dla mnie mieście,*

*wiem, co mam zrobić, wiem nareszcie!*

*Mogę zaufać pewnemu człowiekowi,*

*czyli panu…* (policjantowi)

*Gdy nie ma rodziców w domu,*

*to choć bardzo przykro mi,*

*nie otwieram obcym ludziom*

*do naszego domu…* (drzwi)

*Ze względu na żmije zawsze w lesie noszę*

*moje ukochane, gumowe…* (kalosze)

*Grzybobranie to grzybów zbieranie,*

*a nie ich jedzenie czy też smakowanie.*

*Dlatego po powrocie z lasu*

*sięgam do grzybów pełnego…* (atlasu)

*Nie podchodzę do dzikich zwierząt,*

*bo choć są piękne i bajeczne,*

*bywają także dla ludzi bardzo…* (niebezpieczne)

**Karta pracy, cz. 4, s. 71**.

**Litery i liczby, cz. 2, s. 78–79.**

Układanie puzzli – „Łąka latem.”

**wyprawka, karta z puzzlami przedstawiającymi łąkę latem**.