**Dla Rodziców kl. „0”**

Język angielski dnia 15.06.2020 grupa Pani Gosi.

- Poszerzenie słownictwa z wykorzystaniem minikart. Proszę wziąć minikarty numer 27 i 28 czyli mucha – fly i pająk – spider. Proszę pokazać dziecku obrazki i nazwać je po angielsku. Następnie położyć karty obrazkami do dołu. Odkrywać obrazki i je nazywać.

- Proszę zrobić karty pracy strony 44 i 45. Trzeba dorysować odpowiednią liczbę nóg musze i pająkowi. Pokolorować papugę. Tekst historyjki:

1. Max: Wow, Boo! What are you doing? 3. Max: Shh. . . Can you hear that?

Boo: Shh. . . I’m looking for my little friend! Boo: Oh, yes. That’s Grandma Boo. She’s

Lilly: A friend? Which friend? watering the seeds.

Boo: He’s not here. Let’s take the lift! Boo, Max, Lilly: Hello, Grandma Boo!

Max, Lilly: Great! Grandma Boo: Hello!

The Lift: Level 8. The Planet of gardening. Max: And where is Grandpa Boo?

2. Max: Listen! Who’s that? Boo: Oh, he’s picking flowers. There he is!

Boo: That’s Daddy Boo. He’s digging holes. Boo, Max, Lilly: Hello, Grandpa Boo!

Boo, Max, Lilly: Hello, Daddy Boo! Grandpa Boo: Ah! Hello there!

Daddy Boo: Oh! Hello! 4. Max: Boo, is that your little friend?

Lilly: And who’s that? Boo: The parrot? No. My little friend has no

Boo: Oh, that’s Mummy Boo. She’s planting seeds. wings! And it’s got more legs!

Max, Lilly: Hello, Mummy Boo! Lilly: What about this one? It has. . . one. . .

Mummy Boo: Ooh! Hello! two. . . three. . . four. . . five. . . six. Six legs!

Boo: No, Lilly! It’s not a fly! My little friend has

eight legs.

Lilly: Ahh! Oh, no!

Boo: Oh, thank you, Lilly! That’s him! My little

friend!

Max, Boo: Hello, spider!

Spider: Hello, my friends!

Lilly: Yhm. . . Hello!

- Proszę zrobić karty pracy strony 46 i 47. Tekst nagrania do strony 46:

I’m a little seed. Hiding deep, deep, deep! Flies come and go. Spiders say „Hello!”. Out comes the sun! It is warm, warm, warm! Down comes the rain. And I grow, grow, grow! Up, up, up! I grow, grow, grow! A little seed no more.! I’m a flower, so tall!

**Od 15.06 realizujemy ostatni blok tematyczny: Pożegnania nadszedł czas.**

**W przyszłym tygodniu pojawi się jeszcze jeden krótki wpis na stronie przedszkola. Pozdrawiam Was serdecznie. Miłego tygodnia.**

**Karty pracy cz. 4 str. 72 - 78**

**Litery i liczby str. 80**

**Książka str. 86 - 96**

**Dzień 1. Temat: Pocieszajki dla maluszków**

Zabawa *Z czym kojarzy się przedszkole*.

Dziecko rysuje na kartce swoje przedszkole, następnie podaje skojarzenia z nim związane, a Rodzic zapisuje je wokół obrazka przedszkola. Np. uśmiech, sympatia, dobre obiadki, różne zabawki, troskliwość, zrozumienie…

•• Słuchanie opowiadania pt. „*Pocieszajki dla maluchów*.”

Książka (s. 86–89)

*Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórnik z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać, bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie. Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszakom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach. Grupa Ady odwdzięczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się, wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały. Był to teatrzyk kukiełkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia. Tomek trzymał kukiełkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak należy myć łapki:*

*– O! Popatrz, misiu,*

*tu jest łazienka,*

*wodą się zmywa*

*farbę na rękach,*

*a ty masz łapki*

*całe w powidłach,*

*więc musisz użyć wody i mydła!*

*Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukiełkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę:*

*Kum, kum, kum!*

*Rech, rech, rech!*

*Było przedszkolaków trzech.*

*Hopsa, w lewo!*

*Hopsa, w prawo!*

*Skaczą zwinnie. Brawo! Brawo!*

*Ucz się, misiu, z nimi ćwicz,*

*skacz i do dziesięciu licz!*

*Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć i tak dalej… Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek. Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień i zimę. Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki ukłoniły się pięknie i wyrecytowały:*

*– Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie,*

*nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,*

*a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole,*

*będziemy wspominać kochane przedszkole!*

*Młodszym dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli obejrzeć z bliska kukiełki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom. Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić.*

*– Trochę mi smutno – powiedziała do Kasi.*

*– Mnie też – odpowiedziała dziewczynka. – Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: K A S I A –przeliterowała.*

*– A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody – dodała Ada.*

*– Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach.*

*– Mnie też!*

*– I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa… kwa… – zająknęła się Kasia.*

*– Kwadraty – dokończyła Ada.*

*– Tak! Kwadraty!*

*– I co jeszcze?*

*– Pani pokazała nam, jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć.*

*– I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem – odparła z dumą Ada.*

*– A pamiętasz, jak lepiłyśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani kazała mu szybko wypłukać buzię.*

*– Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę.*

*– I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec!*

*– Pamiętam. Pani polała je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się we Francji.*

*– Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę.*

*Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem „złotą rączką”, który potrafił naprawić każdą rzecz, a nawet z zabawkami. Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni.*

*– Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama.*

*– Zostawiłam pudełko z pocieszajkami.*

*– A co to są pocieszajki?*

*– To są kolorowanki ze zwierzątkami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał, to może mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko. Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej.*

*– To wspaniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła.*

*– Pa, pa! Przedszkole! – powiedziała Ada. – Kiedyś cię odwiedzę.*

•• Rozmowa na temat opowiadania.

−*− Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola?*

−*− Co przygotowali młodsi koledzy?*

−*− Co robiły Ada i Kasia?*

−*− Kogo pożegnała Ada?*

−*− Co to były pocieszajki Ady?*

−*− Gdzie je zostawiła?*

•• Ćwiczenia w książce. Książka (s. 86–89)

•• Nauka wierszyka z opowiadania fragmentami, metodą ze słuchu.

*Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie,*

*nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,*

*a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole,*

*będziemy wspominać kochane przedszkole!*

•• Wspominanie przez dzieci tego, co zapamiętały z pobytu w przedszkolu.

Obrazek o lecie – praca plastyczna

•• Oglądanie reprodukcji malarskich.

Dla dziecka: wyprawka, reprodukcje malarskie: Claude`a Moneta *Stogi siana w Giverny*;

Olega Sumarokova *Kobieta pod parasolem odpoczywająca na plaży*.

Dzieci oglądają reprodukcje, określają, z jaką porą roku się kojarzą i dlaczego.

•• Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.

Dla każdego dziecka: kartka A5, kredki, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą, pastele,

kartka z kolorowego bloku technicznego, klej, bibuła, kolorowy papier.

• Wykonanie na kartkach formatu A5 obrazka o lecie (wybraną techniką).

• Ozdabianie powstałych ramek kulkami z kolorowej bibuły lub kawałkami kolorowego papieru.

**Karta pracy, cz. 4, s. 72**.

**Dzień 2. Temat: Liczymy patyczki.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 73.**

**Ćwiczenia matematyczne**

Potrzebne patyczki w różnych kolorach lub inne dostępne kolorowe liczmany.

Dziecko bierze sobie tyle patyczków, ile ma palców u rąk.

•• Układanie z patyczków kształtów figur geometrycznych.

Dziecko układa z patyczków trójkąt, prostokąt, kwadrat. Określa ile patyczków potrzebowało do ułożenia kształtu każdej figury.

•• Układanie patyczków według kolorów.

Dziecko liczy patyczki w każdym kolorze. Podaje całkowitą liczbę patyczków, mówiąc np., *3 patyczki czerwone dodać* *4 patyczki zielone i dodać 3 patyczki żółte* *to razem 10 patyczków* Układanie lub zapisywanie działania ilustrującego liczbę patyczków. Np. **3 + 4 + 3 = 10**

•• Odkładanie patyczków, np. w kolorze żółtym.

Dziecko liczy pozostałe patyczki, mówiąc: *10 odjąć 3 to siedem.* Układa działanie: **10 – 3 = 7**

•• Odkładanie patyczków, np. czerwonych.

Dziecko liczy pozostałe patyczki, mówiąc: *7 odjąć 3 to cztery.* Układa działanie: **7 – 3 = 4**

Dalsze ćwiczenia przeprowadzamy analogicznie

**Karta pracy, cz. 4, s. 74**.

Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza pt. „ *Rok*.”

Podczas recytacji wiersza R. nazywa miesiące, wypowiadając nazwy bezgłośnie, poruszając samymi ustami. Dziecko podaje głośno nazwy miesięcy w odpowiedniej formie. Podczas ponownego słuchania wiersza klaszcze, kiedy usłyszy nazwę miesiąca.

*W* ***styczniu*** *Nowy Rok przychodzi,*

*często mrozem grozi.*

*W* ***lutym*** *czyni tak samo.*

*W* ***marcu*** *bywa jak w garncu (…).*

***Kwiecień*** *z* ***majem***

*w zieleni skąpane (…).*

***Czerwiec*** *obiecuje*

*radości wiele, bo*

*– moi przyjaciele –*

***lipiec*** *i* ***sierpień*** *to wakacji czas (…).*

***Wrzesień*** *i* ***październik***

*zmieniają kolory ziemi (…).*

*W* ***listopadzie***

*smutek na drzewach się kładzie.*

*A w* ***grudniu*** *zmęczony pracą Stary Rok*

*żegna się i… zaprasza Nowy Rok. (…)*

**Dzień 3. Temat: Na zawsze zapamiętasz.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 75**.

**Zabawa *Wakacje*.**

Dla dziecka: kartka, kredki.

Rysowanie w prawym górnym rogu kartki słoneczka, z jednoczesnym wypowiadaniem zdania: **Wakacje muszą być słoneczne.** Rysowanie w lewym dolnym rogu kartki kwiatka i wypowiadanie zdania**: Wakacje muszą być pachnące.** Rysowanie w lewym górnym rogu kartki lodów i wypowiadanie zdania: **Wakacje muszą być słodkie.** Rysowanie w ostatnim, pustym rogu kartki skrzyni i wypowiadanie zdania: **Wakacje muszą być tajemnicze.**Określanie, który to róg. Rysowanie na środku kartki siebie na wakacjach.

•• Losowa gra rodzinna z zastosowaniem kostki – „*Zapłata*.”

Patyczki lub inne drobne przedmioty (po 12 dla każdego dziecka), kostka do gry.

Dzieci otrzymują po 12 patyczków lub innych drobnych przedmiotów, które będą stanowiły pieniądze w grze. Kolejno rzucają kostką. Jeżeli kostka wskaże jedynkę, muszą zapłacić swojemu sąsiadowi po prawej stronie jeden patyczek, jeżeli dwójkę – płacą sąsiadowi po lewej stronie. W przypadku trójki i czwórki dzieci wpłacają po jednym patyczku do kasy na środku koła. Jeśli kostka wskaże piątkę, zabierają z kasy jeden patyczek, a jeśli szóstkę – dwa patyczki. To dziecko, które nie ma już żadnych pieniędzy, nie rzuca kostką, dopóki ich nie otrzyma. Wygrywa osoba, której został w ręce choć jeden patyczek.

**Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu – rysunek.**

•• Zabawa *Dokończ zdania*.

R. rozpoczyna zdania, a dziecko je kończy. Np.: *W przedszkolu lubiłem/ lubiłam… W przedszkolu nie lubiłem/nie lubiłam… W przedszkolu czułem się/czułam się…*

•• Wypowiadanie się dzieci na temat: *Co najbardziej podobało mi się (wśród zdarzeń w ciągu roku) w przedszkolu.*

•• Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

**Karta pracy, cz. 4, s. 76**

**Karta pracy, cz. 4, s. 77**.

**Litery i liczby str. 80**

**Dzień 4. Temat: Wakacyjny pociąg.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 78. -** Granie w parach w grę.

Zabawa badawcza – *Dlaczego czereśnie pękają?*

Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.

•• Wyjaśnianie dzieciom, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają.

• Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia; zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt.

• Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą.

Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarbarem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). *To efekt wchłaniania wody.* *Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija*.

R. wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. *Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoc zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuch hiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.*

•• Degustowanie czereśni – całych i popękanych.

Zabawa ruchowo-naśladowcza *Wakacyjny pociąg*.

Dzieci ustawiają się jedno za drugim i kładą ręce na ramionach osoby stojącej przed nimi –tworzą *wakacyjny pociąg*. Maszynistą jest N. Pociąg będzie jechał przez różne miejsca, których nazwy będzie podawał N. (np. las, łąkę, plażę, góry…). Gdy N. wymieni dane miejsce, pociąg się zatrzymuje, a dzieci naśladują to, co można robić w tym miejscu.

**Książka str. 94 – 95**

**Zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole – Duże oczy.**

R. opowiada, dziecko słucha i wykonuje polecenia.

*Za chwilę będziecie mogli zrobić duże, bardzo duże oczy. Unieście przy tym brwi do góry tak mocno, jak tylko możecie. Wyobraźcie sobie, że macie jeszcze dodatkowe, trzecie oko pośrodku czoła. I właśnie to oko otwórzcie tak szeroko, jak tylko potraficie… A potem możecie poruszać waszymi szeroko otwartymi oczami we wszystkie strony: w dół, do góry, w praw*ą *stronę, w lewą stronę. Być może zauważycie waszymi trzema szeroko otwartymi oczami coś, czego do tej pory nie widzieliście. Za chwilę zacznę powoli odliczać do sześciu. Kiedy dojdę do szóstki, zamknijcie na moment oczy i nadajcie im w myślach taki rozmiar, jaki chcielibyście mieć. Trzecie oko będziecie mogli sobie później wyobrazić za każdym razem, kiedy będziecie chcieli zobaczyć coś w waszej wyobraźni. Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć.*

**Dzień 5. Temat: Czas pożegnania**

Wiersz Agaty Widzowskiej „*Pożegnanie przedszkola*.”

*– Lato się śmieje, czas na wakacje!*

*Pa, pa, zabawki! Żegnaj, przedszkole!*

*Zawsze będziemy o was pamiętać,*

*stawiając krzywe literki w szkole.*

*Starszak potrafi:*

*budować wieże,*

*rozpoznać w książkach najdziksze zwierzę,*

*układać puzzle,*

*kroić warzywa,*

*wie, że się pokłu*ć *można w pokrzywach*.

*Zna pory roku,*

*kierunki świata,*

*wie, że na miotle nie da się latać,*

*sam się ubiera,*

*buty sznuruje,*

*mówi: „przepraszam, proszę, dziękuję”.*

*Umie zadzwonić*

*na pogotowie,*

*wie, że się nie da chodzić na głowie,*

*zasady ruchu*

*zna doskonale*

*i po ulicy nie biega wcale.*

*Lubi teatrzyk,*

*śpiewa piosenki,*

*wie, czym się różni słoń od sarenki,*

*pieluch nie nosi*

*ani śliniaka.*

*To są zalety dziecka starszaka.*

*– Kwiatek dla pani. Cmok dla maluchów.*

*Trochę nam smutno… Pa, pa, przedszkole!*

*Lecz czy będziemy mogli tu wrócić,*

*gdy nam się znudzi w tej nowej szkole…?*

Recytowanie wiersza Agaty Widzowskiej (z opowiadania Pocieszajki dla maluchów).

*Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie,*

*nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,*

*a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole,*

*będziemy wspominać kochane przedszkole!*

Śpiewanie piosenki „ Kończymy już przedszkole”

<https://youtu.be/qmvipCo922w>

I. Kończymy już przedszkole, do szkoły czas,

zeszyty i tornistry wołają nas.

A my nie chcemy, nie chcemy jeszcze iść.

Ref.: Tak bardzo nam tu dobrze,

że nie chcemy wcale jeszcze iść. (2x)

II. Wakacje szybko miną, a potem już

zadzwoni pierwszy dzwonek, lekcje tuż-tuż.

A my nie chcemy, nie chcemy jeszcze iść.

Ref.: Tak bardzo...

III. Lecz co tu robić, w życiu zawsze tak jest,

że upływają lata, starszym się jest.

A my nie chcemy, nie chcemy starsi być.

Ref.: Tak bardzo...

Czytanie, samodzielnie lub z pomocą R., tekstu na zakończenie przedszkola.

**Książka s. 96**