Dzień dobry. Pozdrawiam serdecznie wszystkie dzieci z klasy „0”. Przed Wami wyjątkowy tydzień z pięknym świętem – Dniem Mamy. Tak naprawdę, to dołączymy do tego święta Tatę, który ma swój szczególny dzień w czerwcu, bo razem to zawsze raźniej. Obchodzić więc będziemy Święto Rodziców. Niżej będziecie mieli trochę podpowiedzi i pomysłów jak uczcić to Święto. No to do dzieła.. Miłego tygodnia!

Ale najpierw materiały od Pani Wioli z języka angielskiego.

- Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej. Przypomnij nazwy dzikich zwierząt: a lion, a parrot, a monkey, a kangaroo. Zachęć dziecko do przedstawienia ruchem, gestem każde zwierzę, np. fly like a parrot (latać jak papuga), scratch your head like a monkey (drapać się w głowę jak małpa), run like a lion (biegać jak lew), hop like a kangaroo (skakać jak kangur). Przypomnij również słówka: eyes, teeth, wings, a long tail, big feet, short arms.

- Całościowe przypomnienie słownictwa i utrwalanie struktur w zabawie komunikacyjno-ruchowej. Opowiadaj o zwierzętach (zdania poniżej) wykonując odpowiednie gesty i zachęć dziecko, aby zgadło jakie zwierzę przedstawiasz.

a. I’m yellow and brown. I’ve got big teeth. (I’m the lion.)

b. I’m red, yellow and blue. I’ve got two wings. (I’m the parrot.)

c. I’m brown. I’ve got a long tail. (I’m the monkey.)

d. I’m brown. I’ve got short arms and long feet. (I’m the kangaroo.)

- Proszę zrobić kartę pracy strony 38 i 39. Dziecko słucha historyjki. Potem nazywa i liczy części ciała zwierząt. Wpisuje liczby. Tekst historyjki:

1. Max: Listen! What’s that? 3. Lilly: Look, two eyes!

Boo: Hmm… Boo: Two big eyes!

Lilly: I can hear it too. . . What’s that? Max: And teeth! Wow, amazing!

Max: Let’s take the lift and have a look. Lilly: These are big, big teeth!

The Lift: Level 7. Welcome to the Planet of Wild Animals. Boo: Who’s got two wings, a long tail, big

2. Boo: Oh, look. . . Two wings. . . eyes, short arms and big teeth?

Max: Two big wings! Wow! Lilly: Is it a monster?

Lilly: Ooh! What is this? Max: A monster! Amazing!

Boo: A tail? Boo: A monster? Oh, no.

Max: Yes, a long tail. . . Wow! I like it! 4. Lilly: No, no, no! It’s not a monster! Boo,

Boo: Oh, dear… Look! It’s OK. Look, there’s a parrot.

Lilly: Oh, I can see one. . . two. . . arms! Max: And there’s a monkey!

Boo: Two short arms and two big feet. Lilly: And a kangaroo!

Boo: OK. . . But who’s got big eyes and big teeth?

The lion: That’s me. Roar!

Plan pracy zdalnej na nasz kolejny tydzień {25.05 – 29.05}

Karty pracy nr 4, str. 44 - 53

Książka str. 78 – 81

Wyprawka plastyczna, karta 24

Tytuł tygodniowego bloku tematycznego:

**Święto Rodziców**

Piosenki związane z tematem:

<https://youtu.be/j81WYPVcVVQ> Bukiecik dla Mamy

<https://youtu.be/-VDZDUQYWDc> Piosenka dla Taty.

<https://youtu.be/j09kDRPi3tE> Dziękuję Mamo, dziękuję Tato

<https://youtu.be/KcXLMRFEy-0> Bo Mama najlepiej wszystko wie [Bo tata najlepiej wszystko wie]

<https://youtu.be/grjsVmBu9xM> Sto lat dla Mamy i Taty

<https://youtu.be/WoSwvWBT3KE> Kochana Mamo gdy będę duży

**Dzień 1. Temat: Mama i tata.**

* Oglądanie przez dzieci zdjęć rodziców z ich dzieciństwa.
* **Nauka na pamięć wiersza „*Mama i tata*.”**

*Mama i Tata to świat nasz cały,*

*ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,*

*to dobre, czułe, pomocne ręce*

*i kochające najmocniej serce.*

*To są wyprawy do kraju baśni,*

*wakacje w górach, nad morzem, na wsi,*

*loty huśtawką, prawie do słońca*

*oraz cierpliwość co nie ma końca.*

*Kochana Mamo, Kochany Tato*

*dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,*

*że nas kochacie, że o nas dbacie*

*i wszystkie psoty nam wybaczacie.*

* Rozmowa na temat wiersza.

−*− Kim dla dzieci jest mama i tata?*

−*− Za co dzieci dziękują rodzicom?*

* Dzieci kończą rozpoczęte zdania, np.:

−*− Moi rodzice są kochani, bo…*

−*− Pomagam rodzicom w…*

−*− Lubię być w domu, bo…*

−*− Z tatą najchętniej robię…*

−*− Z mamą najchętniej robię…*

* Rodzic recytuje wiersz, a dzieci dopowiadają końcowe słowa wersów, np. :

*Mama i Tata to świat nasz…* (cały),

*ciepły, bezpieczny, barwny…* (wspaniały),

itp.

* **Karta pracy, cz. 4, s. 44–45.**
* **Propozycja pracy – prezent dla rodziców**

**Wykonanie miseczki na łakocie.**

•• Oglądanie różnego rodzaju miseczek.

Różne miseczki.

Oglądanie ozdób na miseczkach. Zwracanie uwagi na różne materiały, z jakich są wykonane.

Próby określenia, co można w danych miseczkach przechowywać.

•• Ćwiczenie twórcze *O co mogłaby poprosić miseczka, gdyby umiała mówić?*

Dzieci próbują udzielić odpowiedzi na to pytanie.

•• Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.

Olej, lakier w aerozolu, dla każdego dziecka: plastikowy pojemnik, gazety, klajster, farby.

• Dzieci z pomocą N. nacierają plastikowy pojemnik odwrócony do góry dnem z zewnątrz

olejem. Następnie drą gazety na średniej wielkości kawałki, którymi za pomocą klajstru

oklejają pojemnik. Muszą zwrócić uwagę na zespolenie jego dna z bocznymi ściankami.

Oklejony pojemnik stawiają w cieple, by wysechł.

• Po upływie mniej więcej doby N. wraz z dziećmi oddziela pojemniki od gazet ostrożnymi,

okrężnymi ruchami i pozostawia do wyschnięcia także wewnątrz.

• Gdy klajster zupełnie wyschnie, dzieci palcami pokrywają miseczkę farbą. Po jej wyschnięciu

spryskują miseczkę przezroczystym lakierem w aerozolu. Praca będzie prezentem dla

rodziców.

* Układanie zdrobnień do słów: *mama*, *tata*.

mama – mamusia, mamuśka, mamunia…

tata – tatuś, tatusiek, tatunio…

* Wycinanie serduszek z czerwonego papieru.

**Dzień 2. Temat: Jak nasi rodzice.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 46.**

**Ćwiczenia w porównywaniu wzrostu.**

•• Mierzenie wzrostu dzieci.

Miarka.

R. mierzy wysokość ciała dziecka za pomocą miarki zawieszonej na ścianie. W notesie zapisuje

wzrost. Dzieci uważane za wysokie mają wzrost wykraczający poza średnią wysokość 6-latka, która dla dziewczynek wynosi 120 cm, a dla chłopców – 122 cm).

**Karta pracy, cz. 4, s. 47.- 48**

Wypowiedzi dziecka na temat *Co lubią moi rodzice?*

Dziecko określa, co lubi mama, co lubi tata, ale odpowiedzi podaje, dzieląc dane słowa na

sylaby.

Np.: chłopiec mówi, że jego mama lubi *cze-ko-la-dę*, a tata *cias-to*. itp.

**Dzień 3. Temat: Mój tata.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 49.**

* Słuchanie wiersza pt. „ *Nie jesteś sam*.”

*Mama biega po pokojach*

*ze ścierką,*

*z odkurzaczem,*

*z froterką.*

*Tata biega po pokojach*

*z fajką,*

*z książką*

*z pomysłami.*

*A ja siedzę szczęśliwa*

*w pokoju, gdzie lalka Rozalka,*

*zeszyty do pierwszej klasy,*

*atlasy…*

*Gdy w domu –*

*tatuś i mama,*

*nie jestem sama.*

Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta:

−*− Co robi mama?*

−*− Co robi tata?*

−*− Gdzie jest dziewczynka?*

−*− Dlaczego jest szczęśliwa?*

Wypowiadanie fragmentami tekstu wiersza z radością – najpierw cicho, a później coraz głośniej.

*Gdy w domu – tatuś i mama, nie jestem sama.*

* ***Laurka dla mamy i taty***

Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 24, klej, nożyczki, kartka z bloku technicznego w

jasnym kolorze formatu A4, naklejki.

**wyprawka , karta 24**

- Składanie kartki z bloku technicznego na pół, tak aby powstała laurka.

- Wycinanie z karty gotowych elementów.

- Składanie gotowych elementów i naklejanie ich na kartce według instrukcji, tak aby *kwiaty znalazły się w wazonie*.

- Odczytuje samodzielnie lub z pomocą napis: **Kwiaty dla Mamy i Taty**. Przykleja go na pierwszej stronie laurki.

**Zabawa z wyliczanką:**

*Mamo! Mamo!* klaszczą w swoje ręce,

*Co, co, co?* klaszczą w ręce partnera,

*Goście jadą.* klaszczą w swoje ręce,

*No to co?* klaszczą w ręce partnera,

*Dzień dobry, dzień dobry.* podają sobie ręce na powitanie,

*Cmok, cmok, cmok.* naśladują przesyłanie całusków, ze zwrotem głowy na prawo, na lewo i na wprost.

*Tato! Tato!* Gesty takie same jak wyżej.

*Co, co, co?*

*Goście odjeżdżają..*

*No to co?*

*Do widzenia, do widzenia.*

*Cmok, cmok, cmok.*

**Karta pracy, cz. 4, s. 50.**

**Dzień 4. Temat: Wokół mamy i taty.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 51 - 52**

***Wokół mamy i taty* – ćwiczenia i zabawy.**

•• Układanie zdań o rodzicach.

Dla każdego dziecka: kartonowe czerwone serca (ok. 15 cm), mazaki.

Dzieci układają zdania o mamie, tacie lub o obojgu rodzicach. N. zapisuje wybrane zdania na kartonowych czerwonych sercach.

•• Liczenie słów w wybranych zdaniach. [WAŻNE]

Serca ze zdaniami.

N. odczytuje wybrane zdania z serc, a dzieci liczą w nich słowa i podają ich liczbę. Np.:

*Mama to mój największy skarb.* (5)

*Niech tata żyje sto lat!* (5)

*Życzę mamie i tacie, aby byli zdrowi, szczęśliwi.* (8)

*Mamo, tato kocham was.* (4)

•• Dzielenie na sylaby lub głoski nazw obrazków przedstawiających prezenty dla rodziców. Dzieci losują obrazki z koszyka. Dzielą ich nazwy na sylaby i głoski Przykładowe obrazki: róża, czekolada, tort, kot, obrazek, wazon, kawa, korale, irys, gerbera, pudełko…

•• Podawanie rymów do słów: *mama, tata*.

*Mama – rama, gama, tama, dama, lama…*

*Tata – wata, data, chata, łata, mata…*

•• Nauka rymowanki dla mamy i jej wersji dla taty.

Dla każdego dziecka: duża sylweta serca, małe czerwone serduszka.

*Mamo, mamo*

*co ci dam? Tato, tato*

*To serduszko, które mam.. co ci dam?*

*A w serduszku miłość jest. Itd….*

*Mamo, mamo – kocham Cię!*

Dzieci, recytując rymowankę zapełniają sylwetę serca małymi czerwonymi serduszkami.

***Propozycja pracy plastycznej***

***Obrazek z konwaliami dla taty i mamy* wykonany techniką kirigami z koła.**

Burza mózgów na temat *Jak przekazać rodzicom wiadomość, nie używając słów?*

N. podaje wiadomości, a dzieci je prezentują, nie używając słów. Np.

*Przytul mnie, bo jestem smutny.*

*Pobaw się ze mną.*

*Kocham cię mamo, kocham cię tato.*

•• Rozwiązanie zagadki o konwalii.

*Dobrze ją znamy z prześlicznej woni,*

*kwitnie dzwonkami, ale nie dzwoni* (konwalia).

•• Oglądanie i wąchanie bukiecika konwalii ogrodowych lub leśnych [w miarę możliwości oczywiście]

Bukiecik konwalii.

Dzieci oglądają konwalie, wąchają je.

•• Rozmowa na temat konwalii.

−*− Jak wygląda roślina?*

−*− Ile dzwonków jest na jednej łodyżce?*

−*− Gdzie rosną konwalie?*

−*− Czy można je zrywać?*

Konwalia majowa jest rośliną leczniczą i ozdobną, nie jest już rośliną chronioną. Występuje często w lasach niemal całej Polski, ale można ją również hodować. Jej głównym walorem są niewielkie kwiaty o charakterystycznym zapachu i dzwonkowatym kształcie.

•• Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.

Dla każdego dziecka: kolorowy kartonik (nie zielony) o wymiarach 15–20 cm, białe i zielone kartki, na których narysowane są koła: na białej osiem kół o wymiarze 3 cm, na zielonej – dwa koła o wymiarach 2 cm, klej, nożyczki.

• Wycinanie kół. Złożenie wszystkich kół na połowę.

• Zagięcie zakładki za zielonym kole, odgięcie jej i odcięcie.

• Przesuniecie warstw koła.

• Sklejanie po dwa białe koła, tak aby powstały dzwoneczki.

• Naklejanie na kartonik liścia (lub 2 liści) konwalii.

• Wycięcie z zielonego papieru prostokąta (łodygi) i naklejenie go tak, aby łodyga wsunięta była w liść.

• Naklejenie na łodygę dzwoneczków kwiatów.

Zabawa *Czy znamy imię mamy i taty?*

* Dzieci podają imiona rodziców, dzielą je na sylaby. Określają pierwsze i ostatnie głoski w ich imionach.

Kartoniki z poznanymi literami dla każdego dziecka.

Układają z liter imiona rodziców, pamiętając, że rozpoczynają się one wielką literą.

•• Rozmowa na temat słowa ***serce*.**

Wycięty z czerwonego kartonu kształt ludzkiego serca.

−*− Z czym kojarzy się Ci ten kształt?*

−*− Czym jest serce?*

Serce jest mięśniem wielkości pięści. Jego szersza część skierowana jest ku górze, węższa ku dołowi. Dzięki sercu w naszym ciele może krążyć krew.

−*− Do czego ludziom potrzebne jest serce?*

−*− Czy tylko ludzie maj*ą *serca?*

−*− Czy znacie jakieś przysłowia o sercu?*

Np.:

*Co w sercu to na języku.*

*Czego oczy nie widzą, tego sercu nie żal.*

**Dzień 5. Temat: Festyn.**

**Karta pracy, cz. 4, s. 53.**

**Słuchanie opowiadania pt. „*Festyn*.”**

•• Rozmowa na temat festynu.

−*− Co to jest festyn?*

−*− Z jakiej okazji organizuje się festyn?*

**Książka s. 78–81**

*Na rodzinny festyn do przedszkola Ady przyszło wiele rodzin, między innymi mama i tata Ady*

*oraz Olek. „Święto rodziców” okazało się dobrym pomysłem i okazją do wspólnej zabawy. Całe*

*przedszkole było udekorowane obrazkami namalowanymi przez dzieci oraz kwiatami. W ogródku*

*postawiono dodatkowe ławki, leżaki i miękkie pufy do siedzenia. Dzieci wymyśliły wiele śmiesznych*

*konkurencji, w których brali udział dorośli. Zaczęło się od zagadek, potem były zawody w podrzucaniu piłki głową, co okazało się ulubionym zajęciem niektórych tatusiów. Przedszkolaki zorganizowały pokaz puszczania baniek mydlanych, które wirowały w powietrzu, mieniąc się wszystkimi kolorami tęczy. Najwięcej śmiechu wywołała ogromna bańka, która osiadła na nosie jednego z rodziców – minęło sporo czasu, zanim pękła! Tata Ady i Olka wygrał konkurs w skakaniu na jednej nodze dookoła karuzeli i chociaż w trakcie spadł mu lewy but, nie poddawał się do końca.*

*– Brawo! – krzyczała Ada.*

*– Tato! Tato! – dopingował Olek.*

*Następnie odbył się konkurs drużynowy z udziałem dorosłych i dzieci. Liczyły się zręczność i refleks. Każdy rodzic otrzymał plastikową butelkę, a zadaniem dzieci było jak najszybsze napełnienie jej wodą i zakręcenie. Ach, ile było przy tym radości! Wszyscy się nawzajem pooblewali, jakby to był śmigus-dyngus. Na szczęście pogoda była wspaniała i słońce szybko wysuszyło zmoczone ubrania.*

*Mama Ady i Olka zajęła pierwsze miejsce w konkursie nadmuchiwania balonów. W ciągu minuty nadmuchała aż trzy i nawet zdążyła je zawiązać na supeł. Nagle rozległo się potężne trrrach! To jeden z balonów pękł i wystraszył siedzące na dachu gołębie.*

*– Myślałem, że wystrzeliłaś z armaty! – zażartował tata.*

*– To dlatego, że kiedyś grałam na trąbce i mam silne płuca – wyjaśniła mama.*

*Później odbył się konkurs na rodzinne śpiewanie piosenek. Och! Nie każdy potrafi śpiewać. Niektórzy bardzo fałszowali, ale zupełnie się tym nie przejmowali. Przecież wcale nie trzeba być najlepszym we wszystkim. Najważniejsze to umieć się śmiać nawet z samego siebie. Jednak najwięcej radości wywołały wyścigi z surowym jajkiem trzymanym na łyżce. Dorośli starali się zachować równowagę w czasie biegu, a dzieci piszczały z emocji! Bum! Jajko już leżało na ziemi. Bach! Drugie jajko wylądowało na bucie jednego z ojców.*

*– Cały trawnik zamienił się w jajecznicę! – zachichotał Olek.*

*– To są jajka sadzone – stwierdziła Ada.*

*Zwycięzcy w różnych konkurencjach otrzymali nagrody zrobione przez dzieci: papierowe sowy z przyklejonymi ruchomymi oczami, świeczki ozdobione suszonymi kwiatkami lub muszelkami, kamienie pomalowane jak biedronki i zakładki do książek. Każdy, kto zgłodniał, mógł się poczęstować pysznym ciastem i owocami, ale najsmaczniejsze okazały się owsiane ciasteczka, które przedszkolaki upiekły razem z paniami kucharkami.*

*Na zakończenie rodzinnego festynu dzieci przygotowały część artystyczną, a Ada wyrecytowała*

*wierszyk:*

*Gdy na Księżyc się wybiorę,*

*to spakuję do walizki*

*moją mamę oraz tatę,*

*bo nie mogę zabrać wszystkich.*

*Z mamą będę liczyć gwiazdy*

*i rysować złote słońce,*

*z tatą zrobię prawo jazdy*

*na talerze latające.*

*Na Księżycu dom postawię*

*i dla mamy kwiat w ogrodzie,*

*tacie gwiezdną dam golarkę,*

*by się mógł ogolić co dzień.*

*Więc, gdy lecieć chcesz w nieznane,*

*zabierz tatę oraz mamę!*

*Ada otrzymała wielkie brawa, a potem rozpoczęła się loteria. W losowaniu nagrody głównej wzięli udział wszyscy zaproszeni goście. Każdy chciał wygrać, ale przecież to niemożliwe, żeby wygrali wszyscy. Dzieci trzymały kciuki i czekały, aż pani dyrektor odczyta zwycięski numer.*

*– Wygrywa los z numerem 1865!*

*– Hura! To nasz! – krzyknął uradowany Olek.*

*– Mamy szczęście! – pisnęła Ada.*

*Nagrodą główną były bilety do teatru dla całej rodziny. Pozostali uczestnicy wylosowali nagrody pocieszenia w postaci książek.*

*– Trzeba to uczcić! – zaproponowała mama.*

*– Tylko nie każcie mi już dzisiaj skakać na jednej nodze! – zaśmiał się tata.*

*Tego dnia Ada i Olek byli bardzo dumni ze swoich rodziców. Chociaż są dorośli, mają wspaniałe poczucie humoru i można się z nimi świetnie bawić.*

•• Rozmowa na temat opowiadania.

−*− Z jakiej okazji odbywał się festyn w przedszkolu Ady?*

−*− Kto z rodziny Ady przybył na festyn?*

−*− Jaki konkurs wygrał tata Olka i Ady?*

−*− Na czym polegał konkurs drużynowy – dorośli z dziećmi?*

−*− W jakim konkursie mama Olka i Ady zajęła pierwsze miejsce?*

−*− Jakie inne konkursy odbyły się jeszcze podczas festynu?*

−*− Jakie nagrody przygotowały dzieci?*

−*− Czym częstowali się goście?*

−*− O kim Ada recytowała wiersz?*

−*− Czym zakończył się festyn?*

•• Czytanie przez dzieci tekstu w książce pod ilustracjami.

**Książka (s. 78–81)**

* Propozycja zabawy graficznej „ *Portret mamy i taty*.”

Sztalugi, kartki, mazaki, chustki do przewiązania oczu.

Rodzic i dziecko tworzą parę. Dziecko ma zasłonięte oczy. Zadanie polega na narysowaniu przez dziecko portretu rodzica. Rodzic pomaga, naprowadzając

dziecko, udzielając mu słownych informacji na temat tego, jak powinno rysować.